**Схема анализа урока**

|  |
| --- |
| **1.Оценка личностных качеств учителя (первого, ведущего субъекта учебной деятельности)**  |
| 1.Знание предмета |  |
| 2.Уровень его педагогического и методического мастерства |
| 3.Культура речи: темп, дикция, интенсивность, образность, эмоциональность, общая и специфическая грамотность |
| 4.Степень тактичности и демократичности взаимоотношений с учащимися |
| **2.Оценка основных характеристик учащихся данного класса** **(второго субъекта учебной деятельности)** |
| 1.Степень познавательной активности, творчества и самостоятельности учащихся в ходе урока |  |
| 2.Уровень общеучебных и специальных умений и навыков |
| 3.Наличие и эффективность форм (групповая, работа в парах, индивидуальная деятельность и т.д.) работы на уроке |
| 4.Степени организованности и заинтересованности учащихсяв ходе урока |
| 1. **Оценка содержания совместной деятельности учителя и учащихся в ходе урока (первого системообразующего фактора урока как деятельностной системы):**
 |
| 1.Научность, доступность, посильность изучаемого материала, формируемых умений и навыков |  |
| 2.Актуальность содержания изучаемого материала (связьтеории с практикой) |
| 3.Степень новизны, проблемы и привлекательности материала (информации получаемой учащимися) |
| 4.Оптимальность объема, предложенного для усвоенияматериала |
| 1. **Оценка эффективности способов деятельности учителя и учащихся в ходе урока (второго системообразующего фактора как деятельностной системы):**
 |
| 1.Рациональность и эффективность использования времени, оптимальность его темпа, а также чередование и смены деятельности |  |
| 2.Степень целесообразности и эффективности использования наглядности, интерактивных форм обучения |
| 3.Рациональность и эффективность используемых методов и организационных форм обучения |
| 4.Уровень обратной связи с учащимися |
| 5.Эффективность контроля в ходе учебной деятельности  и уровень требований, на котором проводилась оценка их предметных знаний и УУД |
|  **5. Оценка цели и результатов проведенного урока с позиции эффективности основных действий учителя и** **учащихся (третьего системообразующего фактора как деятельностной системы).** |
| 1.Степень конкретности, четкости и лаконичности определения формулировки цели |  |
| 2.Реальность, целесообразность, сложность и достижимостьцели  |
| 3.Степень обучающегося воздействия на учащихся |
| 4.Степень воспитательного воздействия на учащихся (что способствовало воспитанию и в какой степени) |
| 5.Степень воздействия на развитие учащихся (чтоспособствовало развитию и что препятствовало их развитию в ходе урока, и в какой степени) |

Критерии оценки:

1. Ясность, четкость и реальность поставленной цели урока.
2. Педагогически оправданный подбор форм и методов, использованных на уроке или на занятии во внеурочной деятельности.
3. Наличие новизны и творческого подхода педагога.
4. Владение педагога современными методиками и технологиями.
5. Педагогическая культура.
6. Степень усвоения материала учащимися.
7. Реализация системно-деятельностного подхода.
8. Создание условий для активной деятельности обучающихся, использование разнообразных материалов на уроке.
9. Результативность урока.
10. Грамотность оформления материалов: таблиц, схем, графиков, иллюстраций и рисунков.